

**Sitzung des Behindertenrates am 08. Dezember 2025**  
**Anfrage der Frau Sabine Humpert-Kalb**  
**Bau von Förderschulen in Nordrhein-Westfalen**

**Frage 1:**

Welchen Standpunkt vertritt die Stadt Düsseldorf zur Erweiterung der schulischen Inklusion in Regelschulen? Ist ein Ausbau von Förderschulen in Düsseldorf geplant?

**Antwort:**

Die Beschulung von Kindern mit anerkanntem Förderbedarf ist der Landeshauptstadt Düsseldorf ein wichtiges Anliegen. Die Wahlmöglichkeiten der Erziehungsberechtigten zur inklusiven Beschulung an einer allgemeinbildenden Schule stellt der Schulträger gleichwertig zur Beschulung an einer Förderschule sicher.

In den letzten Jahren wurden dafür die Kapazitäten des Gemeinsamen Lernens kontinuierlich ausgebaut. Ab dem Schuljahr 2026/27 werden alle Düsseldorfer Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen und Gesamtschulen Orte des Gemeinsamen Lernens sein, da die drei Realschulen, welche bisher noch nicht als Orte des Gemeinsamen Lernens eingerichtet sind, sukzessive aufwachsend ab Jahrgang 5 in das gemeinsame Lernen starten.

Gleichzeitig besteht weiterhin eine konstante Nachfrage nach Förderschulplätzen. In den Förderschwerpunkten „Geistige Entwicklung“ sowie „Lernen sowie emotionale und sozial Entwicklung“ sind die Bedarfe in den vergangenen Jahren leicht angestiegen (vgl. Antwort auf Frage 3). Eine bedarfsdeckende Kapazitätserweiterung an Förderschulplätzen in diesen Förderschwerpunkten ist an der Herdecker Straße durch den Bau eines großen Förderschulzentrums geplant. Die aktuell am Standort Lohbachweg 18 befindliche Franz-Marc-Förderschule (Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung) wird zusammen mit einem Teilstandort der Jan-Wellem-Förderschule (Förderschwerpunkt Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung) dort einziehen.

Die Entwicklung des Bedarfs wird konstant analysiert und bei möglichen Handlungsbedarfen rechtzeitig gehandelt.

**Frage 2:**

Wie haben sich die Zahlen der Schülerinnen und Schüler im Bereich des gemeinsamen Lernens in Düsseldorf in den letzten Jahren entwickelt? Bitte die Zahlen aufgeschlüsselt nach

- a) der Schulform und
- b) dem jeweiligen Förderschwerpunkt (Lernen, Sprache, emotionale/soziale Entwicklung, geistige Entwicklung, körperlich/motorische Entwicklung, Hören & Kommunikation und Sehen) angeben.

**Antwort:**

**Zu a)**

Die Zahlen der Schülerinnen und Schüler im Bereich des gemeinsamen Lernens haben sich in Düsseldorf in den letzten Jahren wie folgt entwickelt:

Schülerinnen und Schüler im Bereich des gemeinsamen Lernens in Düsseldorf					
Schuljahr	Grundschule	Hauptschule	Realschule	Gesamt-schule	Schüler-innen und Schüler gesamt
2020/21	588	271	234	445	1.538
2021/22	591	265	271	480	1.607
2022/23	549	252	322	480	1.603
2023/24	577	245	362	477	1.661
2024/25	619	226	386	493	1.722

**Zu b)**

Die Verteilung der Kinder im Gemeinsamen Lernen auf die jeweiligen Förderbedarfe kann den folgenden Tabellen entnommen werden:

**Grundschulen, Schuljahr 2020/21 (inkl. Legende):**

Summe GL-Schüler	ES/	ES/Autismus/	ES/KM/Autismus/	ES/SQ/	ES/SQ/Autismus/	GG/	GG/Autismus/	GG/HK/	GG/KM/	GG/SQ/	HK/	KM/	KM/SH/	LE/	LE/ES/	LE/ES/Autismus/	LE/ES/KM/	LE/ES/SQ/	LE/ES/SQ/Autismus/	LE/KM/	LE/SH/	LE/SQ/	LE/SQ/Autismus/	SH/	SQ/	SQ/Autismus/	SQ/KM/
588	63	17	1	2	3	68	6	2	3	2	21	16	2	224	12	6	1	1	1	3	1	15	2	10	100	2	4

Förderschwerpunkte

ES = Emotionale und soziale Entwicklung  
 KM = Körperliche und motorische Entwicklung  
 SQ = Sprache  
 GG = Geistige Entwicklung  
 HK = Hören und Kommunikation  
 SH = Sehen  
 LE = Lernen

**Grundschulen, Schuljahr 2024/25:**

Summe Gesamt	ESE	ESE/ASS	ESE/KME	ESE/SQ	ESE/SQ/ASS	GG	GG/ASS	GG/KME	HK	KME	KME/SE	LE	LE/SE	LE/ESE/ASS	LE/ESE/SQ	LE/ESE/SQ/ASS	LE/KME	LE/KME/SE	LE/SQ	LE/SQ/ASS	SE	SQ	SQ/ASS	SQ/KME	
619	54	23	1	5	2	63	8	4	23	18	1	276	18	2	1	2	2	1	18	1	1	7	80	7	1

**Weiterführende Schulen, Schuljahr 2020/21:**

Summe	LE	LE/SQ	LE/ES	LE/KM	LE/SE	LE/SQ/ES	ES	ES/LE	ES/SQ	ES/SQ	SQ/LE	SQ/ES	SQ/KM	KM	KM/LE	KM/SQ	KM/KM	KM/SH/LE	GG	GG/ES	GG/SQ	GG/KM	SH	HK	HK/LE	HK/SQ	HK/SH
982	485	57	26	3	1	173	18	2	112	7	1	26	6	2				34	1	1	2	4	18	1	1	1	1

**Weiterführende Schulen, Schuljahr 2024/25:**

Summe	LE	LE/SQ	LE/ES	LE/KM	LE/SE	LE/SQ/ES	ES	ES/LE	ES/SQ	ES/KM	SQ	SQ/LE	SQ/ES	SQ/KM	KM	KM/LE	KM/SQ	KM/KM	KM/LE/ES	GG	GG/ES	GG/SE	GG	GG/ES	GG/KM	GG/SH	HK	HK/LE
1145	628	52	27	8	1	3	162	16	3	1	103	10	2	1	21	4	3		3	1	1	51		1	1	9	33	

**Frage 3:**

Wie haben sich die Zahlen der Schülerinnen und Schüler an den Förderschulen in Düsseldorf in den letzten Jahren entwickelt? Bitte die Entwicklung der Zahlen aufgeschlüsselt nach den unterschiedlichen Förderschwerpunkten (Lernen, geistige Entwicklung, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung und körperlich-motorische Entwicklung) angeben.

**Antwort:**

Die Zahlen der Schülerinnen und Schüler an den Förderschulen in Düsseldorf haben sich in den letzten Jahren wie folgt entwickelt:

<b>Schülerinnen und Schüler an Förderschulen in Trägerschaft der Stadt Düsseldorf</b>				
<b>Schuljahr</b>	<b>Förderschwerpunkt Lernen sowie emotionale und soziale Entwicklung</b>	<b>Förderschwerpunkt geistige Entwicklung</b>	<b>Förderschwerpunkt Sprache</b>	<b>Schülerinnen und Schüler gesamt</b>
2020/21	703	526	202	1.431
2021/22	741	553	209	1.503
2022/23	616	584	221	1.421
2023/24	766	661	234	1.661
2024/25	800	622	244	1.666